

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 3 от 27.11.2023 г.

Утверждаю
Директор МОБУ ООШ с. Умирово
/Хуснутдинов Р.Х./
Приказ № 160 от 28.11.2023г

Концепция развития школы с низкими образовательными результатами
филиала муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
основная общеобразовательная школа с. Умирово
муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан
основная общеобразовательная школа с. Килеево
на 2023-2025 гг

2023г

Содержание

№ п/п	Раздел	Страницы
1	Введение	2
2	Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации	3-4
3	Цели и задачи развития образовательной организации	5
4	Меры и мероприятия по достижении целей развития	6
5	Лица, ответственные за достижение результатов	7-8

Введение

Нормативная база осуществления образовательной деятельности.

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10));
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан № 477 от 22.02.2023г. "О методической поддержке школ с низкими образовательными результатами Республики Башкортостан в 2023 году"

Миссия школы:

обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

Приоритетные цели образовательной организации -повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении; -развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров: -повышение качества образовательных результатов обучающихся (ВПР, ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ.

1.ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными видами деятельности школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

Кадровое обеспечение учебного процесса:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами-6 человек. Так как школа малокомплектная один учитель ведет несколько предметов. Курсы по всем предметам педагогические работники проходят своевременно.

Средний возраст учителей школы – 46 лет .

	Человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	6	100%
Женщины	6	100%
Возрастной признак		

От 30 до 45 лет	2	33%
От 45 до 55 лет	4	66%
Стаж		
От 5 до 10 лет	1	16%
От 10 до 20 лет	1	16%
От 20 и старше	4	66%
В то числе более 30 лет	3	50%
Образование		
Высшее профессиональное образование	6	100%
Квалификационная категория		
Высшая квалификационная категория	1	16%
Первая квалификационная категория	5	84%
Прошли курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	6	100%

Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

В школе необходимо создать условия для профессионального роста педагогов.

Образовательные результаты.

Сравнительный анализ успеваемости по школе (уровням образования)

Уч.год	Уровень начал. образования		Уровень основного образования		Итого по школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2020-2021	100%	72%	100%	42%	100%	50%
2021-2022	100%	69%	100%	41%	100%	45%
2022-2023	100%	60%	95,8	30%	97%	33%

Выводы: Понижение качества знаний свидетельствует о недостаточно планомерной работе учителей с учащимися, не на должном уровне работы отдельных учителей по привитию интереса к своему предмету. В следующем учебном году необходимо постараться улучшить результаты в обучении, учителям объективнее подходить к оценке учащихся, учитывать индивидуальные свойства личности, усилить взаимодействие учителей с родителями учащихся.

Анализ ВПР показал:

1. Самая низкая успеваемость и качество по результатам ВПР наблюдается по предметам математика, русский язык, история, в 5 классе.
2. Учащиеся 7-х классов имеют низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР по русскому языку, математике, обществознанию.
3. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает понижение результатов у обучающихся 7 классов

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В 2022-2032 годах учащиеся 9-х классов успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты.

Результативность сдачи ГИА учащимися 9-х классов (качество при 100-процентной успеваемости)

	2022	2023
	Средний балл	Средний балл
Русский язык	4	3
Математика	3,6	3
География	3,9	3,2
Биология	3,8	3,2
Общество		3

Вывод: Анализ результатов ВПР и ЕГЭ показывает высокую долю обучающихся с рисками учебной неуспешности. Необходимо запланировать на 2024 и 2025 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработать систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

Материально-техническое условия

Школа рассчитана на 120 учебных мест. Здание введено в эксплуатацию в 1958 году.

Материально-техническое обеспечение удовлетворительное.

В Школе оборудованы 8 учебных кабинета, лаборатория физики, лаборатория химии, компьютерный класс, мастерская, библиотека, столовая. 1 кабинет оснащен интерактивной доской, имеется выход в Интернет.

На данный момент в школе обучается 33 ребенка

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Мониторинг состояния материально-технической базы школ показывает необходимость обновления:

- ухудшение физического состояния и старение компьютерного оборудования и оргтехники;
- требуется обновление лыжной базы;

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

Риски деятельности образовательной организации.

В 2023 году школа стала участником федерального проекта оказания адресной методической помощи школам (ШНОР), организованного Министерством Просвещения Российской Федерации. По результатам анкетирования участников образовательного процесса был сформирован рискованный профиль школы. После проведения самодиагностики был определен ряд рисков, которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта

Риск	Препятствие, ключевая проблема
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Не в системе ведется подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания, низком уровне знакомства педагогов и с нормативно-правовой базой и электронными ресурсами, обеспечивающими введение новых ФГОС. Необходимо повысить дисциплину на уроках.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися, недостаточно эффективный уровень профориентационной работы

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: Повышение качества образования к концу 2025 года путём реализации комплекса мероприятий, направленных на создание

образовательной среды, способствующей снижению и устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Задачи:

1. Создание к 2025 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, организация мероприятий по обмену опытом, проведение практико-ориентированных семинаров.

2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

Риск	Цель	Задачи	Кто должен знать о предстоящих изменениях
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения	Модернизировать школьную модель методической работы Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций	Директор, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024- 2025 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	1.Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 кл выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению; 2.Повышение доли учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания ВПР, ГИА 3.Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению 4. Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешного обучения	Директор, Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
1.Провести мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов	Актуализация штатного расписания	Директор школы
2.Формирование банка данных о кадровом потенциале педагогов школы	Подбор кадров, заключение трудового договора	Директор школы
3 Привлечение учителей за счет внедрения практик сетевого взаимодействия	Формирование банка настоящих и перспективных потребностей педагогических специальностей	Зам. дир по УВР
4. Мотивирование педагогов школы на дополнительную специализации через профессиональную переподготовку		Зам. дир по УВР
5. Организация прохождения профессиональной подготовки		Зам. дир по УВР
6.Привлечение в школу молодых специалистов		Администрация школы
7 .Организация взаимодействия с педагогическими учебными заведениями	Мотивация школьников к педагогической профессии	Зам. дир по УВР
8. Модернизация школьной методической службы	Изучение и внедрение в структуру методической службы школы современных форм метод.работы, способствующих развитию мобильности педагогов, развитие кадрового потенциала, организация системного, качественного мониторинга развития системы методической службы и результатов образовательной деятельности обучающихся	Зам. дир по УВР
Разработка перспективного плана повышения квалификации , развитие профессиональных компетенций.	Выявление профессиональных затруднений, запросов и потребностей. Создание плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников .	Зам. дир по УВР
Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотиваций	Диагностика обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, составление списка обучающихся	Зам. дир по УВР
Создать банк данных обучающихся с низкой учебной мотиваций	Диагностика обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, составление списка обучающихся	Зам. дир по УВР
Выявление причин снижения успеваемости обучающихся	Ежеурочный мониторинг: анализ и систематизация ошибок, контроль усвоения матеариала, проверка в ходе урока, отслеживание выполнения домашнего задания. Собеседование с родителями	Зам. дир по УВР, учителя-предметники, классный руководитель
Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению	Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности. Создание условий для реализации личностного потенциала на уроках и во внеурочное время. Организация профориентационной работы	Зам. дир по УВР , классные руководители

5.ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- определяет формы и методы управления реализацией программы;
- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.